

Гражданская позиция современного учителя.

Любовь к родному краю ,знание его истории-
основа, на которой только и может осуществляться

рост духовной культуры всего общества.

Д.С.Лихачёв

Сегодня большое внимание в образовании уделяется формированию гражданского общества. Формирование гражданского общества невозможно без формирования гражданской позиции личности. Что понимается под «гражданской позицией»? Гражданская позиция – это осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия в отношении к окружающему, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личных и общественных интересов. В современной школе на учителя возлагается большая ответственность. Дети и родители хотят видеть в нём и воспитателя, и друга, и наставника, и советчика, а, зачастую, и психолога. Как не растеряться в этом многообразии ролей, ожиданий, требований? Как сделать работу учителя целенаправленной и эффективной?

Многогранная работа учителя тогда приобретает единство и целенаправленность, когда в ней чётко прослеживается ведущая линия, центральное звено. Для меня таким звеном является воспитание вверенных мне школьников. Я считаю, что мои воспитательные усилия должны быть направлены, прежде всего, на формирование у школьников лучших человеческих качеств, устойчивых взглядов и убеждений, основанных на общепризнанных гражданских ценностях. Чувство принадлежности к сообществу людей с едиными традициями, ценностями, приобщение к истории родного края имеет огромное значение для подрастающего поколения, вызывает потребность участия в общественно-значимых делах государства, области, города.

В настоящее время в России происходит процесс формирования новой системы образования молодёжи, переориентация на социализацию личности, формирование активной гражданской позиции, патриотического сознания. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы; ведь детство и юность самая благодатная пора привития чувства любви к Родине. От того, что вложит педагог в душу ребёнка в этом возрасте, будет зависеть, чего

достигнет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающим его миром. Поэтому не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребёнке пробудить чувство любви к Родине. По словам философа и публициста Ивана Ильина «Патриотизм может жить и будет жить лишь в той душе, для которой есть на земле нечто священное...»

В своей педагогической работе я уделяю особое место гражданско-патриотическому воспитанию. Ученики моего класса входят в объединение дополнительного образования «Патриот», руководителем которого я являюсь. Мы участвуем в различных патриотических акциях и мероприятиях: «Открытка для ветерана», «Георгиевская ленточка», в шествии «Бессмертный полк». Проведена исследовательская работа по теме «Моя семья в истории Великой Отечественной войны», «Моя родословная», «Семейная реликвия». Участвовали в межрегиональном и областном конкурсах и занимали призовые места. Приказом Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий двое моих учеников награждены медалями МЧС России «За спасение погибающих на воде», а также благодарственными письмами от министерства образования Нижегородской области. Посещая краеведческий музей р.п. Ардатова, познакомились с историей родного края. В своей работе я всецело поддерживаю развитие индивидуальных способностей и интересов детей. Успехи и достижения одноклассников становятся гордостью всего класса.

Я считаю, что главным средством, которым я могу корректировать гражданскую активность ребенка, является моя собственная жизненная позиция. Готовность участвовать в конкурсах, акциях, вдохновлять учащихся на подготовку и проведение различных мероприятий, совместная творческая деятельность и солидарность с родителями – лучший путь к тому, чтобы каждый ребенок класса приобрел действенный опыт гражданской активности.